

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.02 Подготовка ребенка к школе**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Направленность (профили) Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:**  
Гальченко Н.А., к.п.н., доцент кафедры  
педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института  
(протокол 8 от 25.03.2022г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Черник В.Э.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). Б1.В.ДВ.03.02**«Подготовка ребёнка к школе» - формирование у обучающихся целостного подхода к дошкольному образованию как к педагогической системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, направленной на их подготовку к школьному обучению.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-7

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать: разнообразные источники информации по образовательным областям дошкольного образования.</p> <p>Уметь: разрабатывает модели цифровой образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и условий ДО</p> <p>Владеть: способами построения цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования</p>
ПК-1 - Способен к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способностью</p>	<p>Знать: разнообразные источники информации по образовательным областям дошкольного образования.</p> <p>Уметь: разрабатывает модели цифровой образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и условий ДО</p> <p>Владеть: способами построения цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования</p>

	<p>планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	
<p>ПК - 2 - Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>Знать: разнообразные источники информации по образовательным областям дошкольного образования.</p> <p>Уметь: разрабатывает модели цифровой образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и условий ДО</p> <p>Владеть: способами построения цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования</p>
<p>ПК – 7- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса с использованием современных</p>	<p>Знать: разнообразные источники информации по образовательным областям дошкольного образования.</p>

том числе дистанционных	образовательных технологий в том числе дистанционных ПК-7.2. Умеет организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-7.3 Владеет способностью организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Уметь: разрабатывает модели цифровой образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и условий ДО  Владеть: способами построения цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования
-------------------------	--	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Подготовка ребенка к школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	3	108	12	24		36	8	72			Зачет
Итого		3	108	12	24		36	8	72			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность».	2	4		6	2	16	
2	Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДО	4	4		4	2	14	
3	Общая и специальная подготовка детей к школе	2	4		6	2	14	
4	Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДО	2	6		8	2	14	
5	Преемственность в системе подготовки детей к школе	2	6		8		14	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность»

Формирование готовности детей к школьному обучению как закономерный результат педагогической деятельности работников ДО. Подготовка к школе как организация образовательной работы в ДО, обеспечивающая высокий уровень общего всестороннего развития дошкольников и специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов. Готовность к школе как итог воспитания и обучения детей в ДО и результат целенаправленной системной подготовки к школе. Преемственность как специфическая связь между разными этапами развития.

#### Тема 2. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДО

Направленность организации деятельности детей на воспитание личностных качеств, необходимых в школьном обучении. Формирование организации деятельности детей на воспитание личностных качеств, необходимых в школьном обучении: самостоятельности, ответственности, произвольности, активности, индивидуальности, дисциплинированности и организованности, любознательности, общительности, креативности. Освоение новых форм сотрудничества в свободной и регламентированной деятельности со сверстниками, учителями, младшими школьниками. Изменение стиля общения педагога и детей. Увеличения времени занятий и их количества. Постановка целей формирования элементов учебной деятельности. Проведение работы по развитию познавательных интересов детей, их познавательной активности. Осуществление целенаправленной работы по решению общих и специфических задач подготовки детей к школе. Проведение параллельной работы с родителями по подготовке детей к школе.

#### Тема 3. Общая и специальная подготовка детей к школе

Сущность процесса подготовки. Общая подготовка. Компоненты подготовки. Специальная подготовка (развитие речи, подготовку к грамоте, формирование начал математики, подготовку к письму, формирование представлений об окружающем мире) (Козлова С. А., Артамонова О. В). Изучение образовательных программ для учителей, работающих с детьми первого класса школы. Показатели готовности воспитанников к школе. Причины школьной дезадаптации.

#### **Тема 4. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДО**

Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению. Понятие «школьная зрелость». Проблема недостаточной готовности к обучению в школе Психологическая готовность к школе и ее компоненты. Психологическая готовность к школе (Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова) Социально-личностная готовность к школе. Личностная готовность детей к школе (М.И.Лисина, Л.И.Божович, Т.А.Репина, Р.С.Буре, Г.Г.Кравцов, Р.Б.Стеркина, Т.В.Антонова и др.). Личностная. Социальная Социально-психологическая готовность. Мотивационная готовность к школе. Общение со взрослым и готовность к школе. Общение со сверстниками. Познавательная готовность к школе

#### **Тема 5. Преемственность в системе подготовки детей к школе**

Принципы преемственности подготовки детей к школе. Направление преемственности подготовки детей к школе. Преемственность между целями, содержанием, формами, методами, средствами обучения и воспитания на дошкольном и школьном этапах; преемственность между направлениями деятельности ДО и школы (образовательное, воспитательное, развивающее). Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников. Преемственность в деятельности специалистов ДО (воспитателей, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования и др.) и учителей начальной школы. Преемственное взаимодействие в подготовке и адаптации к школе с родителями воспитанников.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

##### *Литература основная*

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7993-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9](http://www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9).

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA](http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA).

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C](http://www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C).

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F](http://www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F) .

Дополнительная литература:

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. -- М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с

4. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

1. KasperskyAnti-Virus

**Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

1. MS Office  
2. Windows 7 Professional  
3. Windows 10

**Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

1. DJVuReader

**Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

1. AdobeReader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>
4. Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
6. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
8. РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
10. Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
12. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.